

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Селенгушская ООШ»
Протокол № 4 от 25 марта 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Селенгушская ООШ»

С.Н.Ерхова

02 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селенгушская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Селенгушская ООШ»)
Руководитель	Ерхова Светлана Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32. Фактический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32.
Телефон	8(4345) 4-25-36
Адрес электронной почты	SSeleng.Nur@tatar.ru sch1277@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0001711 от 17.12.2014 г., регистрационный номер №5925.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000857, регистрационный номер №3742 от 17.08.2016 года, срок действия 31.05.2023 года.

МБОУ «Селенгушская ООШ» (далее – Школа) расположена в с.Селенгуши Нурлатского муниципального района РТ.

Школа была построена в 1992 году, 1 сентября 1992 года Селенгушская неполная средняя школа была реорганизована в среднюю школу (Постановление администрации Октябрьского района № 194 от 11 августа 1992 года). 11 января 2006 года было внесено изменение в наименование школы муниципального учреждения Селенгушская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 3 от 11 января 2006 года). С 01.09.2010 года МОУ «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в МБОУ «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 661 от 20.08.2010г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление Школой на основе единоначалия, организует работу Школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы, несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.
Педагогический совет	Участствует: - в разработке Образовательных программ Школы; - в разработке программы развития Школы; - в разработке локальных нормативных актов Школы, обеспечивающих регламентацию образовательного процесса, в том числе реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - в определении и анализе условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - в разработке различных программ и планов развития Школы, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных. Рассматривает/заслушивает: - отчет директора Школы с анализом работы за учебный год; - отчеты руководителей методических объединений; - отчеты педагогических работников; - доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования; - отчет Школы о самообследовании; - итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах контрольно-надзорных мероприятий. Принимает:

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы Школы; - план работы Школы на учебный год; - локальные нормативные акты и решения Школы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольное собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития Школы; - обсуждает задачи, связанные с учебно-воспитательной работой; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; - инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей); - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований. - рассматривает методы и способы эффективного сотрудничества Школы и семей учащихся и воспитанников; - подводит итоги работы за определенный период; - рассматривает актуальные педагогические проблемы; - выбирает членов родительского комитета Школы;
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защищает права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей); - изучает общественное мнение и потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах - принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); - утверждает списки социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; - согласует проекты локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также их родителей (законных представителей); - избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) учащихся Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов на 2018 - 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных			1	1		2

отношений:					
Литературное чтение		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Учебный план основного общего образования для 5 - 8 классов на 2018 - 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и литература на родном языке	Родной (русский) язык	2	2	2	2	8
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
	Всеобщая история. История	2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	История России	9 класс				
	История Казахстана			1	1	2
	География	1	1	2	2	6
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого:		30	32	33	34	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	2	2	10
Татарский язык		1	1	1	1	4
*ОДНКНР		1	-	-	-	1
*Биология		-	-	1	-	1
*Информатика		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

Учебный план основного общего образования для 9 классов на 2018 - 2019 учебный год

Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	30	30
Региональный (национально – региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	6	6
Элективный курс по татарскому языку	1	1
Элективный курс по родному (русскому) языку	1	1
Элективный курс по математике	1	1
Элективный курс по географии	1	1
Предпрофильная подготовка	2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка (6 - дневная учебная неделя)	36	36

Цель работы школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации и российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в

условиях усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В школе работает 11 педагогов, все педагоги с высшим педагогическим образованием. Из них 7 педагогов с первой категорией, 4 с СЗД. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Организация работы с одаренными детьми:

Результативность участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Результат	Фамилия, имя обучающегося, класс	ФИО учителя
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Призёр	Корнеева Наталья	Самойлова И.А.

	Муниципальный этап конкурса «Веселая карусель»	2 место	Корнеева Наталья	
	Республиканский (региональный) этап конкурса эссе «История моей школы»	Участие	Петрова Кристина	
	Олимпиада КФУ по русскому языку (дистанционно), литературе	86% 89%	Корнеева Наталья Корнеева Наталья Наталья	
	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Абсолютный победитель Призер	Корнеева Наталья Корнеева Светлана	
	«Музейная весна-2018». «Во всех ты, душенька, нарядах хороша»	Участие	Петрова Кристина	
	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку	Участие	Корнеева Светлана	Шакурова Р.З.
	НПК «По следам Алиша»	Сертификат участника	Корнеева Наталья	
	НПК им. М. Джалиля	Сертификат участника	Корнеева Наталья	
0	НПК «Школьники – науке XXI века»	Сертификат участника	Корнеева Наталья	
1	Международный конкурс чтецов им. Г. Тукая	Диплом участника	Корнеева Наталья	
2	Муниципальный конкурс поделок посвященный 132 – летию великого татарского поэта Г. Тукая «Своими руками – шедевры»	Диплом победителя	Ворков Денис и Воркова Анастасия	
3	Межрегиональная НПК I открытая НПК им. Героя Социалистического труда Гиматдинова Г.К.	3 место	Творогова Виктория	
4	Республиканская НПК имени А.Гилязева г. Казань	Сертификат участника	Корнеева Наталья	
5	Муниципальный конкурс “Без бергэ” г. Нурлат	Сертификат участника	Корнеева Наталья	
6	II Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку (дистанционно)	Сертификат участника	Творогова Виктория	Иванова А.В.
7	Муниципальный конкурс рисунков «Надо жить честно!»	3 место	Коробкова Алла	
	Муниципальный конкурс	2 место	Творогова	

8	рисунков «Правнуки рисуют Победу!»		Виктория	
9	Межрегиональная олимпиада КФУ по математике 9 класс (дистанционно)	Участие	Корнеева Наталья Корнеева Светлана	Маринина Т.А.
0	Муниципальный этап конкурса рисунков «Буду бдительным на льду»	2 место	Петров Иван	
1	Конкурс эмблемы для участников боевых действий	Победитель	Петров Иван	
2	Муниципальный конкурс рисунков «Надо жить честно!»	2 место	Петров Иван	
3	Кустовая НПК на базе МБОУ «Мамыковская СОШ»	2 место 2 место 3 место	Творогова Виктория Коробкова Алла Белогубова Юлия	
4	Всероссийский финансовый зачет	100%	Корнеева Наталья Корнеева Светлана	Коробкова Т.В.
5	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Призер Участие	Коробкова Алла Белогубова Юлия	
6	Муниципальный этап конкурса «Веселая карусель»	Участие	Коробкова Алла	
7	Конкурс среди читателей сельских библиотек «Читаем Толстого»	Победитель	Коробкова Алла	
8	Олимпиада Winkid (очный этап)	Участие (вошла в десятку лучших)	Творогова Виктория	
9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	Призер Участие	Творогова Виктория Белогубова Юлия	
0	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию	Участие	Корнеева Светлана	
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической	Участие	Гайсина Галина Логинов	Жданов А.В.

	культуре		Данила	
2	Муниципальный этап «Кросс наций», «Лыжня России»	Участие	Ванчурин Егор Логинов Данила Тюкаев Дмитрий Творогова Виктория	
3	Кустовой этап спортивных соревнований по многоборью с. Альметьево	3 место (стрельба)	Ванчурин Егор	
		1 место 2 место (армрестлинг)	Суханова Галина Творогова Виктория	
		минифутбол 3 место	Сборная команда 8-9 классы	
4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, математике	1 место призер	Корнеев Александр	Тюкина Н.В.
5	Кустовая НПК МБОУ «Мамыковская ООШ»	3 место	Корнеев Александр	
6	Конкурс «Дорога БЕЗ опасности»	Участие	2 – 3 класс	
	Альбом «Лучший отряд ЮИД»	Участие	2 – 3 класс	
	Конкурс «Безопасное колесо»	Участие	3 – 4 класс	
7	Всероссийская олимпиада по ОБЖ (муниципальный этап)	Участие	Пинина Виктория	Галицына Е.Н.
8	Научно - практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (муниципальный этап)	призёр	Пинина Виктория	
9	Всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово»	участие	Ворков Денис	

Результаты олимпиад, конкурсов отмечают, что у обучающихся нашей школы имеется потенциал интеллектуальных возможностей, необходима кропотливая совместная работа учителей и обучающихся для достижения лучших результатов. Таким образом, при достигнутых прогнозируемых результатах работы с обучающимися, имеющим высокую мотивацию, остаётся много проблем, которые необходимо решать в 2017 - 2018 учебном году, в частности работа на лучший результат, а не на участие. Педагогам технологии, музыки и физической культуры активнее участвовать в технологических и спортивных конкурсах и олимпиадах, так как потенциал для этого имеется.

Развитие научно-методической системы школы:

Проекты, реализуемые коллективом педагогов в течение 2017-2018 учебного года:

1. Смысловое чтение – фундамент всех образовательных результатов.
2. Модель гражданско – патриотического воспитания школьников в современной школе.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через:

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему участие в семинарах, вебинарах и мастер классах различного уровня. Ежегодно активное участие в этом направлении принимают учителя русского, татарского языков Маринина Т.А., Коробкова Т.В., Самойлова И.А. и Шакурова Р.З.

Педагоги принимали участие в Республиканском конкурсе технологических карт «Секреты мастерства» в рамках VIII международного фестиваля школьных учителей г. Елабуга (октябрь, 2017 г.)

Для развития методической компетенции педагогов педагоги делятся своим опытом, перенимают опыт коллег на КМО и РМО. К сожалению, в этом году педагоги школы не смогли пройти муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2018», хотя предыдущие года у нас были победители в номинациях «За сохранение национальных традиций» Шакурова Р.З. и «Сердце отдаю детям» Тюкина Н.В.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей. За этот учебный год прошли КПК Першина Л.С. (технология), Жданов А.В. (физическая культура), Корнеева Н.А. (зам. директора по УВР).

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметной недели. Мероприятия позволяют углубить и расширить знания обучающихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно - воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметной неделе. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели. Обучающиеся начальной школы попробовали себя в разных ролях, пробовали свои силы в различных видах деятельности. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения. Ребята смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение работать в группе, сотрудничать со сверстниками.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и была направлена на защиту интересов обучающихся. Исходя из модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся метапредметных компетенций, универсальных учебных действий. С целью контроля успешности освоения учащимися программного материала в конце четверти проводилась диагностика знаний, умений и навыков школьников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал

глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2017 - 2018 учебном году на первую квалификационную категорию была аттестована Маринина Татьяна Алексеевна, Шакурова Рушания Завдатовна. Динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией отсутствует.

В течение этого года заместителем директора по УР Корнеевой Н.А. продолжалась работа по изучению и ознакомлению педагогов с документами и материалами по ФГОС. В рамках данной работы были проведены открытые уроки и мероприятия, реализующие введения ФГОС НОО и ООО.

Каждый урок был проанализирован, каждый учитель получил оценку своему уроку и прослушал рекомендации на будущее.

Давая общий анализ проведенным урокам, можно сказать, что, в общем, в школе уроки проводятся в соответствии с ФГОС, так как при организации познавательной деятельности учащихся применяются методы проблемного обучения. Групповые, индивидуальные формы работы; ведется самостоятельный поиск информации учащимися из различных источников; наличие межпредметных связей; наличие на уроках формулировок: проанализируйте, докажите, сравните, создайте схему, продолжите, обобщите, выберите способ решения, исследуйте, оцените и т.д. На уроках применяются ОС (Сингапур), включаются в содержание уроков задания творческого характера, проекты.

Уроки очень эмоциональные, вызывают интерес, воспитывают познавательную потребность, но плотность уроков оставляет желать лучшего.

Каждый урок заканчивается подведением итогов, рефлексией, что очень важно на современном этапе.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, состояния методической работы, личности учителя, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе. Это помогло нам:

- Своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством чётко спланированной работы по результатам.

- Работа проводится по плану контрольной деятельности согласно запросам учителей, учащихся, родителей с целью регулирования и коррекции.

- Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одна из ведущих управленческих проблем в нашей школе.

В этом учебном году, как и предыдущие годы, **успеваемость** составила **100%**, а **качество повысилось до 58%**: 52% - 2011 – 2012 учебный год, 55% - 2012 – 2013 учебный год, 56% - 2014-2015 учебный год, 51% - 2015 – 2016 учебный год; 49% - 2016 – 2017 учебный год. При этом повысилась познавательная активность школьников, что способствовало формированию ключевых компетенций школьников: из 31 обучающихся на конец учебного года были аттестованы 26, из них на «4» и «5» 9 обучающихся (35%) и 6 (23%) обучающихся завершили учебный год только на «отлично».

Образовательная программа в рамках БУП для общеобразовательных школ 1 - 9 классов - выполнена полностью.

В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия, оборудование. Но, к сожалению более 50% оснащённость составляет лишь в кабинетах информатики, начальных классов. Обеспечение учебниками составляет 100%.

Анализ системы внутришкольного контроля

В 2017 - 2018 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на повышение качества образования.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и обучающихся через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Осуществлять внедрение инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение учебного года осуществлялся административный контроль над состоянием ЗУН по четвертям, по окончанию учебного года. В ходе контроля за состоянием ЗУН было отмечено, что со 100% успеваемостью закончили учебный год все учащиеся школы. А качество по классам разнится:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	0%	25%	33%	50%	58%

Классным руководителям необходимо проводить более детальный анализ успеваемости учащихся и принимать все возможные меры для её повышения. В ходе контроля над ведением школьной документации отмечено, что при проверке ведения тетрадей у всех учителей-предметников имеются замечания, поэтому в новом учебном году администрации школы необходимо продолжить работу по контролю за школьной документацией.

В течение года проведен классно-обобщающий контроль во всех классах. Итоги классно - обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на производственных совещаниях и при директоре.

В ходе **внутришкольного контроля** в течение года посещались уроки, дополнительные занятия, консультации, занятий кружков, проводимых педагогами. Итоги работы подводились на совещаниях при директоре.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы обучения, применяемые на уроках.
2. Работа учителя со слабоуспевающими учащимися.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Контроль над деятельностью обучающихся и педагогов показал, что меняется отношение к результатам деятельности. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих).

Анализ предпрофильной подготовки учащихся.

Анализируя работу по предпрофильному обучению обучающихся в 2017 – 2018 учебном году, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом эта работа проводилась наиболее организованно и результативно. Обучающиеся 9 класса посещали следующие курсы:

- «Создание занимательных заданий на компьютерах» - руководитель Ерхова С.Н. – 6 обучающихся,
- «Выбор профессии» - руководитель Корнеева Н.А. – 6 обучающихся

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

В течение всего учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одной из основных задач которого стало отслеживание информации по успеваемости, качеству знаний обучающихся.

Так мониторинг качества знаний и успеваемости по четвертям показал следующие результаты:

период	I	II	III	IV	Итоги года
Качество знаний	56	54	46	54	58
Успеваемость	100	100	100	100	100

Проведённый мониторинг показывает недостаточную работу педагогического коллектива по объективному оцениванию знаний обучающихся.

Следует отметить, что конечный результат - ГИА учащихся 9 класса подтвердил качество знаний, показав лучший результат.

Средняя оценка по математике и русскому языку - «4», информатике – «4,3», географии – «4,2».

Рефлексивный блок:

Обобщая выше сказанное, следует отметить позитивные и негативные тенденции в работе МО:

Негативные тенденции	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Необходимые мероприятия по корректировке тенденций
Недостаточная активность и инициативность отдельных членов МО		Нехватка времени из-за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МО
	Возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность.	Внедрение стимулирующей надбавки	
	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Оформление портфолио учителя	

П
ризнат
ь
работу
школы
за 2017
– 2018
учебн
ый год
удовле
творит
ельной
.

В
ести
целена
правле
нную
работу
по
повыш
ению

качества знаний обучающихся, пересмотреть эффективность применяемых технологий, активнее сотрудничать с родителями обучающихся и систематизировать работу с обучающимися на дополнительных занятиях.

Активизировать работу педагогов по распространению передового опыта через публикации в педагогических СМИ.

Совершенствование педагогического мастерства: выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, использующих на уроках современные технологии.

Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня, требующих определённых творческих способностей обучающихся.

Наряду с положительными результатами имеются и серьёзные недостатки:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы удовлетворительный, что недостаточно для обеспечения квалифицированного руководства по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Качество знаний приближено равно муниципальному уровню.

Недостаточно четко проводится работа по принципу «диагностика - анализ». Достаточно сложно идет аналитическая, диагностическая работа по метапредметным результатам.

Затруднения испытывают педагоги, работающие в начальных классах по ФГОС из-за совмещенного обучения 1 и 4, 2 и 3 классов. Трудности в реализации инновационных технологий испытывают педагоги с большим стажем работы: им сложно перестраиваться.

Недостаточная материально – техническая база школы тормозит применение ИКТ – технологий на уроках и внеурочное время, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Низкая заинтересованность в результатах обучающихся со стороны родителей также сказывается на снижении качества знаний в среднем звене, особенно у обучающихся с низкой мотивацией.

Рекомендации:

Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе, повышая качество знаний обучающихся.

Изучать, обобщать, распространять свой педагогический опыт и использовать опыт коллег других школ района и региона.

Использовать инновационные технологии для качественной реализации ФГОС в 1 - 8 классах и ФК ГОС в 9 классе.

Усилить работу с родителями.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Селенгушская ООШ» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы:**

- 1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цель воспитательной программы: создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.

- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

- Развитие школьного самоуправления.

- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

Воспитательная работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед по программам:

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
«Я – гражданин России»	
Здоровье	В.Н. Касаткин. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье»
Программа формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся	Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан: Программа для учащихся 1-4 классов «Маленький правовед»; Программа для учащихся 5-8 классов «Наши права и обязанности»; Программа занятий по профилактике правонарушения для учащихся 8-9 классов. В.Н. Касаткин. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» (для учащихся 5-9 классы); Г.А. Мусаева. Программа по проблеме ВИЧ/СПИД в семейном воспитании «Поговори со мною, мама...» (7-9 классы); Программа «Все цвета, кроме чёрного» (для учащихся начальных классов); «Мой выбор» (для учащихся 8-9 классов). «Путь к успеху»
Программа профориентационной работы в школе.	
Программа развития школьного самоуправления	
Программа дополнительного образования детей	Программы объединений дополнительного образования

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья;

единый классный час «День Победы»; единый классный час, посвященный Дню славянской письменности; единый классный час ко дню народного единства и т.п.). Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку:

Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, мы выяснили, что культура профессионального общения обучающихся класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

1. К сожалению, наблюдается такая ситуация, когда классный руководитель не может установить контакт с отдельными обучающимися класса, не придает значения особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно-воспитательном процессе и не утруждает себя организацией сотрудничества.

2. У многих педагогов отсутствует стремление к самообразованию

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Таким образом ставится **проблема** на следующий год:

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В 2018-2019 учебном году нужно обратить внимание на решение следующих задач:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Селенгушская ООШ» строится согласно утверждённому плану на учебный год.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи. Изучение Правил дорожного движения проходит в 1-4 классах и в 5-9 классах.

В 5-8 классах отдельные темы включены в курс основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках классных часов в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-

предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

На протяжении учебного года ведётся информационно-разъяснительная работа с родителями, примером этому могут быть проведённые родительские собрания «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой».

Сведения о количестве кабинетов БДД – 0. Сведения о количестве уголков БДД- 1

Основную работу по профилактике ДДТТ выполняют классные руководители (в планы ВР все включены мероприятия по профилактике ДДТТ). Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице села» и т.д. Классными руководителями 1-9 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В библиотеке имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД. Проводятся специализированные библиотечные уроки, тематические консультации для детей, учителей. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». На общешкольном родительском собрании 12 мая 2018 года рассматривался вопрос "Обеспечение безопасности несовершеннолетних в период летних каникул».

В школе создан и работает отряд ЮИД "Зеленый свет". Членами отряда ЮИД являются учащиеся 8-13 лет в количестве 10 человек. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Командир отряда Аникин Александр, ученик 6 класса. В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на год. Традиционные мероприятия: неделя дорожной безопасности, операция «Внимание - дети!», конкурсы рисунков, выступление агитбригады, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

В течение учебного года проводилась профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школ. Разработан план мероприятий, согласно которому проводилась работа в этом направлении: «День защиты детей», «Урок безопасности», рейды, беседы в рамках операции «Каникулы», «Внимание, дети!», «Юный велосипедист», конкурсы рисунков и плакатов по темам: «Я и улица», «Уважай правила дороги», викторины. В течение года Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск материалов «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

Однако существует проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги.

В 2018-2019 учебном году нужно :

- классным руководителям 1-9 классов уделить особое внимание занятиям по ПДД
- усилить работу с родителями по вопросам дорожной безопасности детей;
- усилить работу с инспектором по пропаганде ОГИБДД;
- пополнить игротеку настольными и компьютерными играми по ПДД;
- усилить ответственность классных руководителей за работу по ПДДТТ;

Эффективность работы по профилактике ДДТТ зависит от уровня подготовленности педагогов. Поэтому необходимо организовать обучение классных руководителей, разработать рекомендации, памятки по работе с детьми.

Антикоррупционное воспитание

На основании «Рекомендаций по реализации программ противодействия коррупции в муниципальных органах управления образованием образовательных учреждениях» В школе был создан информационный стенд по антикоррупционной деятельности в образовательном учреждении, с набором инструктивно-методических писем по обеспечению соблюдения действующего законодательства.

В течение года на уроках «Обществознания», «Истории» учителями – предметниками формировалась правовая культура.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 –73 ФЗ «О противодействии с коррупцией».

С педагогическим коллективом проводились беседы о антикоррупции, где также затрагивались правовые основы деятельности образовательного учреждения.

В школе ведётся целенаправленная работа антикоррупционной направленности. Имеется план мероприятий на год. Проводимые классные часы, беседы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Во внеурочное время на классных часах проводились беседы, круглые столы. Как видим, темы интересные и актуальные, и поэтому учащиеся не могут остаться равнодушными, стремятся раскрыть её со всех сторон. Учителями они предлагаются при обсуждении не только на внеклассных занятиях, но и уроках, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т. д.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди обучающихся.

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, руководствуясь нормативно- правовой базой:

«Закон об Образовании РФ», Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Формирование толерантного поведения в семье», «Явление экстремизма в молодежной среде».

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт школы по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. Имеется памятка при установлении уровней террористической опасности, которая изучается на классных часах и уроках ОБЖ.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Сегодня мы можем заявить, что внеурочное образование в нашей школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у них потребности в саморазвитии, самоконтроле, повышению собственной самооценки, формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций, сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Воспитательный компонент программ кружков ориентирован на

формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, ЗОЖ. Данные задачи выполнялись в течение всего года посредством проведения занятий, бесед, выполнения проектов, проведения различных соревнований, акций, конкурсов, смотров, участия почти во всех районных мероприятиях, участия в исследовательской работе.

Активно организована внеурочная деятельность в 1-6 классах согласно требованиям ФГОС нового поколения по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа родителей, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и различных дисциплин.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

На заседании ШМО было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками, проживающими в селе. Представители классов посетили ветеранов, тружеников - выяснили необходимость и оказали посильную помощь, приняли участие в районных акциях., например- неделя правовых знаний проходила очень оживлённо, были проведены: обзорная лекция с презентацией «Твои права и обязанности», правовая игра с использованием сказок «Кто нарушил закон», посещение семей «трудных» учащихся, беседы с «трудными» учащимися, викторина «Знаешь ли ты закон?», заседание родительского комитета по вопросам нарушения учащимися школы пребывания в вечернее время на улице.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 73 годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

-Волонтерами школы были проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сбережём традиции»

-Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Приняли участие в восстановлении фотографий воинов- земляков, не вернувшихся с Великой Отечественной войны. Обновили стенд в коридоре «Бессмертный полк»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать следующие выводы:

В школе с каждым годом растет интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Вместе с тем, администрацией школы выявлены следующие недостатки, негативно влияющие на развитие патриотического воспитания детей и молодежи в школе:
- недостаточное внимание уделяется организации работы школы со СМИ в части патриотического воспитания;

- не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта организации патриотического воспитания детей и молодежи в школе.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования системы патриотического воспитания предлагаем следующие задачи для выполнения 2018-2019 учебном году

1. Необходима систематическая работа по строевой подготовке обучающихся среднего звена;
2. Подготовить проект по созданию полосы препятствий на территории школы для физической подготовки школьников;
3. Вести работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по ОБЖ.

4. Обобщить опыт работы классных руководителей по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи на школьном и муниципальном уровне.

Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

Главной целью ученических советов является создание условий для самореализации подростков и их совместной деятельности, развитие творческого потенциала, организаторских и лидерских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Ученическое самоуправление – это уникальная структура, которая помогает подросткам почувствовать себя «взрослыми», понять, что голос каждого важен и что при желании ты можешь добиться абсолютно всего.

Каждый орган ученического самоуправления выстраивает план деятельности, цели и задачи самостоятельно. Направления деятельности органа зависят от того, какие задачи им преследуются. Можно выделить базовые задачи, на основе которых формируется деятельность почти всех органов ученического самоуправления.

Основными (базовыми) задачами органов ученического самоуправления можно считать:

- создание условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в органах управления;
- поддержка и развитие интересов учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных сферах деятельности;
- оказание помощи в социальной защите прав и свобод учащихся;
- поддержание ученической инициативы.

Воспитание понимаем, как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а самовоспитание переходит в вид духовных отношений. Взаимодействие детей и взрослых реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьная детская организация «ШОК» является добровольным объединением учащихся, организована в целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, для всестороннего развития и подготовки к общественной жизни. Деятельность ДО «ШОК» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности.

Школьное самоуправление призвано решать следующие задачи:

- Вовлечение учащихся в школьное самоуправление
- Воспитание активной жизненной позиции
- Развитие чувства ответственности за дела школы
- Стремиться к полному самоуправлению в школьном коллективе.
- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия.
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка.
- Работа над культурой поведения и дисциплиной в школе.

Ежегодно в школе проводятся выборы президента детской организации (председателя Школьного Совета) и премьер-министра. Они формируют правительство (Школьный Совет) из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школьного Совета. В Школьном Совете существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства науки и образования, культуры, спорта, печати и информации и другие.

Роль и место ученической организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей - один из показателей результативности воспитательной системы школы. Школьное правительство - союзники педагогического коллектива школы в решении ее основных задач.

Детская организация служит стимулам рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Основным смыслом взаимодействия школы и детских общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому школа постоянно выявляет воспитательный потенциал окружения, устанавливает связи:

1. Реализация воспитательной системы школы невозможна без взаимодействия с другими организациями.

2. Формирование единого воспитательного пространства, создание условий для личностного развития и самореализации школьников и педагогов позволяет осуществлять нам взаимодействие с сельской библиотекой,

3. В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, инспектором ПДН, КПДН и ЗН, органами опеки и попечительства.

Таким образом, ДО «ШОК» расширяет сферу отношений учащихся, расширяет круг интересов старшеклассников помимо учебной деятельности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание всех учащихся, бесплатное для учащихся, проживающих в многодетных и малообеспеченных семьях. Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. На спортивных занятиях внеурочной деятельности «Подвижные игры» ребята разучивали игры разных народов. Родители были активными участниками. Особенно запомнились -«Скатерть-самобранка», проект «Новогодний салат», «Движение - жизнь», «Мама, папа, я – спортивная семья» в начальных классах. Родители активно включались в различные виды деятельности: разучивали зарядку с детьми, делились вкусными полезными рецептами салатов, готовили салаты, участвовали в соревнованиях и подвижных играх. Все мероприятия получили высокую оценку и оказали положительное воздействие на семьи в целом. Дети получили огромный социальный опыт: работая в группах и командах, они учились общаться, понимать, уважать друг друга, распределять обязанности, делить всё поровну, работать по правилам и др.

Работа с родителями:

Права и обязанности родителей учащихся школы прописаны в Уставе школы на основании «Закона об образовании в РФ». Весь комплекс мероприятий с родителями определен в разделе общешкольного плана «Работа с родителями». Активные и ответственные родители принимают участие в КТД, в организации и проведении общешкольных мероприятий, решают вопросы финансовой поддержки школы.

Ежечетвертно в школе проводятся родительские собрания, где они могут получить совет, помощь от классных руководителей, администрации школы.

В каждом классе, школе работает родительский комитет, который вместе с классными руководителями, зам дир по ВР знакомится с семьями учащихся класса, проводит беседы с родителями «трудных», обращается на предприятия родителей, поведение которых в быту безнравственно. Родительский комитет школы, кроме того, занимается вопросами просвещения родителей по правильности методов воспитания детей, профилактике суицидального поведения детей, бродяжничества учащихся; среди членов родительского комитета установлен график дежурства за соблюдением комендантского часа. Для изучения микроклимата взаимоотношений среди учащихся проводится диагностика: анкета с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми в семье, в школе, на улице, «Твой образ жизни», «Уровень тревожности», «Кто ты, какой ты?» и др. Во время акций организована работа «телефона доверия», «почты доверия».

Вывод: Вся данная работа направлена на сотрудничество с родителями и воспитания в них устойчивого интереса к развитию успешности своих детей. Работа в данном направлении всегда остаётся самой актуальной, т.к часть родителей неответственно относится к воспитанию и образованию своих детей. Поэтому несомненной задачей классных руководителей и администрации школы является активное взаимодействие с родителями, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Деятельность в области контроля за воспитательной работой школы:

Систематически ведётся работа и в области контроля за воспитательной деятельностью классных руководителей, учителей – предметников, руководителей кружков и секций:

-проверяются программы воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков и секций, дневники учащихся, журналы кружков и секций, наполняемость и качество проведения классных часов;

- ведётся мониторинг посещаемости учащихся школы, в том числе и «трудных» учащихся;

-контролируется работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, проверяется вся документация на вышеперечисленные категории;

-контролируется проведение мониторингов уровня воспитанности, развития классных коллективов, удовлетворённости участников образовательного процесса жизнью в школе.

Итоги контроля освещаются в справках по контролю, заслушиваются на заседаниях МО классных руководителей, обсуждаются на педагогических и методических советах школы. В основном итоги контроля таковы:

а) программы воспитательной работы были разработаны всеми классными руководителями и выполнены полностью.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) документация и отчёты всеми классными руководителями оформлялись, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого

потенциала ребят, некоторые классные руководители не всегда мобилизуют детей на участие в различных конкурсах, олимпиадах, особенно НПК (кл руководители 1-7 классов)

д) дневники учащихся заполняются, у большинства имеется паспорт безопасности, но прослеживается «эпизодическая» связь учителей предметников с родителями детей. (Поэтому вдвойне хорошо, что ведутся электронные журналы)

Вывод: Мониторинг за воспитательной работой школы ведётся в системе, результаты заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Выводы и предложения:

1. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год считать полностью реализованным.
2. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности детей и уровня развития коллективов.
3. Систематически вести работу с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями.
4. Классным руководителям привести в систему работу органов классного самоуправления, работу родительских комитетов класса.
5. Считать воспитательную работу школы за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	43	39	31	28
	– начальная школа	11	11	12	13
	– основная школа	32	28	19	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	2	

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу, но при этом количество обучающихся Школы убывает.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	6	86	1	14	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 15%, процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 1 человека (14%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	2	34	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	3	16	5	26	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось (в 2017 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2017– 11%).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»

Математика	5		2	1	2
Русский язык	5		2	2	1
Информатика	5		3	1	1
География	5		1	4	0

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Двое выпускников получили аттестаты особого образца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	7	0	7
2017	10	0	10
2018	5	0	5

В 2018 году выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района - нет. Это связано с тем, что выпускники после 9 класса стараются сразу поступить в учреждения СПО или НПО, получить профессиональное образование.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них все 11 человек имеют высшее педагогическое образование. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3503 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2670 единиц в год;
- объем учебного фонда – 630 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	630	525
2	Педагогическая	150	95
3	Художественная	1955	1050
4	Справочная	467	75
5	Языковедение, литературоведение	154	70
6	Естественно-научная	147	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 10 учебных кабинетов общей площадью – 427,2 кв.м, спортивный зал общей площадью 240,0 кв.м, который обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию. В школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест площадью 110 кв.м. отдельная моечная с ванными для мытья посуды, также имеются две электроплиты и электросковорода для приготовления горячих блюд, холодильное оборудование. Имеются отдельные складские помещения для хранения продуктов. Все учащиеся получают двухразовое горячее питание.

В школе имеются кабинеты для административного пользования: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УР площадью – 28,9 кв.м;

Также имеется компьютерный класс площадью – 53,8 кв.м, в нём находятся 6 компьютеров.

В кабинете физики имеется лаборантская площадью – 10,2 кв.м.; в кабинете химии также имеется лаборантская площадью – 19,8 кв.м. Имеется школьная библиотека площадью – 50,3 кв.м; в библиотеке имеются: 4 читательских места, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Имеется комбинированная мастерская площадью – 53,6 кв.м. Имеются столярные и слесарные верстаки, фуговальный, токарный по металлу, деревообрабатывающий, сверлильный, точильный, фрезерный станки, циркулярная пила.

Имеется физкультурно-спортивная площадка со спортивными снарядами: рукоход, змейка, 2 турника яма для прыжков, лестница, гимнастические снаряды, параллельные брусья, бревно,

волейбольная площадка, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий. На территории школы имеется географическая площадка.

На территории имеется пришкольный участок площадью 0,83 га, На нём выращиваются овощи и фрукты. Отдельно имеется фруктовый сад, в котором посажены яблони, вишня, малина, клубника, терновник. В овощном отделе выращиваются овощи, в дальнейшем используемые для питания обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (58%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты особого образца от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– муниципального уровня		3 (9,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– всероссийского уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	11(100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,194
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.